

А. С. Черняускас
Ульяновск

ТРАКТОВКА ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В НЕМЕЦКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Ключевые слова: педагогика; социальная педагогика.

Аннотация. Рассматриваются варианты толкования термина социальной педагогики в немецкой педагогической литературе в XIX веке

A. S. Chernyauskas
Ulyanovsk

INTERPRETATION OF THE CONCEPT OF SOCIAL PEDAGOGY IN GERMAN EDUCATIONAL LITERATURE

Key words: pedagogy; social pedagogy.

Abstract. This article discusses the interpretations of the term of social pedagogy in German educational literature in the 19th century.

Резкие изменения в социальной, политической и экономической жизни стран Западной Европы в середине XIX в. явились предпосылкой для зарождения новой науки – социальной педагогики, целью которой стало формирование социально-значимой личности для общества.

История социальной педагогики уходит своими корнями в глубокую древность. Еще Демокрит, Аристотель говорили о социальной природе воспитания. Так, Демокрит одним из первых говорил о принципе природосообразности, подразумевая по этим, что воспитанием ребенка нужно заниматься с малых лет, придавая большое значение окружающей среде, опыту и авторитету взрослых [5].

В «Никомаховой этике» Аристотель писал, что «человек по природе – существо общественное», так как в нем есть два начала: биологическое и общественное. Уже с

самого рождения он связан с обществом, потому что способен перенять прошлое и приобщиться к настоящему всего человечества [1]. Таким образом, мыслители древности создали предпосылки для зарождения социальной педагогики.

В Новое время ученые начинают проявлять интерес к разнообразным социально-педагогическим процессам. От помощи к самопомощи – главный девиз всех социальных преобразований философа и социального реформатора XVIII в. И. Песталоцци. Он писал о великой роли школ и воспитания, называя их рычагами социального преобразования общества. По его мнению, все социальные проблемы могут быть решены, если в человеке будут развиты все его человеческие силы. Реализовать эту задачу можно только в процессе воспитания и в труде, которые могут дать детям из народа трудовую

© Черняускас А. С., 2012

подготовку и развить их духовные и физические силы [5].

Последователь И. Песталоцци А. Дистервег также придавал большое значение принципу природосообразности. В своем труде «О природосообразности и культуросообразности в обучении» Дистервег говорит о проблеме соотношения биологического и социального, подчеркивая тем самым, что социальная среда обитания, как воздух, необходима каждому индивиду и способствует его естественному биологическому процессу роста, взросления и становления.

Связь социального и биологического Дистервег подчеркивал также и в трех правилах для учителей. Учет личностных и биологических особенностей и воспитание их в русле общечеловеческих целей – вот главные задачи воспитания и обучения, по мнению педагога.

Убедением А. Дистервега было то, что люди могут и должны ценить и уважать человеческое достоинство, заботиться о других, способствовать развитию друг друга и работать на благо общества. Важным, по Дистервегу, считается собственная активность человека в освоении предметного и социального мира [3, с. 5].

Благодаря А. Дистервегу социальная педагогика получает содержательное осмысление и все прочнее узаконивает свое место в системе педагогических наук. В этот период определяются цели и задачи, категориальный аппарат, а также значение этой науки, которое она может иметь в обществе.

Социальная педагогика получает свое официальное название благодаря немецкому педагогу и общественному деятелю К. Магеру. В 1844 г. он вводит понятие «социальная педагогика» и рассматривает этот термин как альтернативу коллективной и как противовес индивидуальной педагогике. Он утверждал, что «очевидно, что новая педагогика, основанная на идеях Локка,

Руссо, Песталоцци, Гербарта ошибочно ориентирована как исключительно “индивидуальная педагогика”, и поэтому... педагогическая наука должна пониматься шире и дополниться государственной и коллективной педагогикой, которая вновь обратится к идеям Платона и Аристотеля и тем самым вернет их идеи в педагогику» [3, с. 5].

Как видим, А. Дистервег и К. Магер сыграли большую роль в становлении новой науки, но все же в вопросе становления социальной педагогики стоит сделать некоторые уточнения. К. Магера по отношению к истории развития новой науки можно назвать теоретиком, так как он говорил о науке как о теоретической дисциплине, особо подчеркивая социальную сторону в воспитании.

А. Дистервег рассматривал новую науку немного под другим углом, с точки зрения реализации в ней практической деятельности, а именно как социальную помощь в определенных ситуациях. Поэтому этот педагог совместно с Г. Нолем, К. Молленгауэром и Г. Боймером уделял первостепенное внимание практическим вопросам и проблемам, таким, как социальная незащищенность населения, проблемы воспитания молодежи и др.

Большой вклад в развитие социальной педагогики внес П. Наторп, который, как и его предшественники, поддерживал теорию природосообразности и значимость связи с обществом. Он считал, что человек представляет собой микрокосм, в котором сконцентрирован весь мир в миниатюре в одном пункте. Высшая цель воспитания, по П. Наторпу, заключалась в осмыслении индивидом социальной действительности, его включении в бесконечное движение человечества к идеальному обществу. Философ говорит о социальной педагогике, о социальных условиях образования и образовательных условиях социальной жизни, которые, по его мнению, являются темой новой науки [7].

До П. Наторпа о социальной педагогике говорили как об общей педагогике, только социальная педагогика понималась как наука с некоторым особым акцентом и рассматривалась как теория и практика социальной помощи детям и молодежи вне семьи и школы. Сам термин социальной педагогики мог заменяться на термины «социальное воспитание» или «социально-политический аспект воспитания» [4].

В своем труде «Социальная педагогика» П. Наторп уточняет предмет социальной педагогики. Анализируя проблему воспитания и общности, философ подчеркивал, что человек способен развиваться только в обществе, под влиянием людей и влияя на других людей. Без общества человек встает на одну ступень с животными. Главный тезис его учений – без общности не было бы и воспитания [7].

П. Наторп рассматривает жизнь человека и всего человечества с философской точки зрения, подчеркивая тем самым социальную сущность жизни, утверждая, что, возвышаясь к общности, человек расширяет свое «я». Различные люди, различные сознания соединяются в единое, образуя при этом единство цели. О людях П. Наторп говорит как о мирах, которые могут иметь существенные отличия. В конечном итоге эти различные миры сливаются в один единый мир. Немаловажную роль философ придавал образовательной общности, говоря о том, что люди обучаются и обучаемы, что человек передает опыт другому человеку, воспитывает и воспитывается при этом сам, а также о том, что развитие происходит только в обществе [7].

Анализируя природу человека с философской точки зрения, П. Наторп говорит о сущности, понятиях и категориях новой науки. Чтобы удержать в памяти эти необходимые взаимоотношения между обществом и образованием, мы употребляем выражение «социальная педагогика» [2].

Социальная педагогика, по П. Наторпу, – это не отрасль педагогики, а конкретная постановка цели и задач педагогики вообще и ее тема – «социальные условия образования и образовательные условия социальной жизни». Он считал, что социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа [3].

Социальная педагогика – педагогика для всех молодых людей, ее задача – воспитание в молодежи начал солидарности и общественности [6].

Основной мотив социальной педагогики П. Наторпа – образование индивида с целью включения его в бесконечное движение человечества к идеальному обществу, где каждый индивид рассматривался бы не только как средство, но и как цель [7].

Как видим, П. Наторп внес большой вклад в историю становления социальной педагогики, определил сущность, цели и задачи новой науки. Кроме того, без внимания не остались и функции социальной педагогики, реализацию которых он видел в семье, в социуме и в учебном учреждении. Так, в кругу семьи и в обществе людей человек развивает свои влечения и разум, а в школе – социальные и эмоциональные способности.

Проанализировав вышеизложенное, мы утверждаем, что социальная педагогика в Германии формировалась длительное время под влиянием прогрессивных идей многих ведущих педагогов XIX в. Взгляды упомянутых ученых способствовали формированию основных направлений социальной педагогики, таких, как разработка теоретических основ социальной педагогики, начал социально-педагогической деятельности в системе образования; организация социально-педагогической деятельности по созданию благотворительных учебно-воспитательных заведений; расширение сферы действия социальной педагогики.

Библиографический список

1. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. URL: <http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/nikomah.txt> (дата обращения: 18.01.12).
2. Галагузова М. А. История социальной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. М. А. Галагузовой. М.: Просвещение, 2001. 544 с.
3. Лифинцев Д. Ф. Социально-педагогическая помощь семье в Германии (методические материалы). Калининград, 2009. 66 с.
4. Никитин В. А. Начала социальной педагогики. М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 1998. 66 с.
5. Педагогическая теория Иоганна Генриха Песталоцци. URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped112.html> (дата обращения: 23.01.12).
6. Штинова Г. Н. Социальная педагогика. М. : Владос, 2008. 107 с.
7. Natorp P. Sozialpädagogik. Sankt-Petersburg, 1925.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доц. И. А. Ахьямова